

附属南京妇幼保健院教学查房要求

教学查房是实习中培养学生如何观察诊疗病人，学习处理医患关系，当一名合格医生的一项重要教学活动，是培养医学生分析问题和解决问题能力的有效途径之一，一般由主治医师主持。通过教学查房，应使医学生逐步掌握临床工作基本规则，如：病史采集与归纳分析、体格检查与病人的沟通技巧、病情演变与实验室结果的分析、合理的医嘱、正确的病程记录等。

一、病区的教学查房一般每周至少一次，落实具体的时间和内容，保持相对稳定。

二、教学查房主要由主治医师及以上职称主持，也可根据病区情况由教学经验丰富的高年住院或具有高级职称的教师主持。

三、主持教学的教师应根据教研室安排，事先作好准备，撰写“教学查房备课方案”。病区主任应事先听取主持教师准备情况的简短汇报，给予指导和认可。对于新担任此项工作的年青教师，教研室或病区可组织集体备课听取汇报，并给予指导。

四、教学查房时间应与医疗查房时间错开，以尽量减少对日常医疗工作的影响。病区在工作安排中应保证学生和主持教师能按时实施此项工作，避免随意更换时间和内容。

五、教师应事先精心选择有一定典型性，或便于对某一症候群进行鉴别分析的病例。一般不选诊断不明确的疑难杂症。

六、保证教学查房取得预期效果的重要前提是学生的主动参与。教师应事先告知学生所查的病例，并要求熟悉病史，复习有关理论知识。

识。

七、教学查房可按以下步骤进行。

1. 汇报病史、重要辅助检查结合和病情演变。

一般应在床边进行如病情内容对病人可能有不良心理影响，也可在办公室内进行。教师应引导学生掌握正确汇报病史的要领。

2. 检查病人。

由学生作体检操作，特别是专科检查，主要是与诊断及鉴别诊断有关的检查。教师应及时纠正学生操作中的错误，特别要引导学生注意所查病例重要的阳性体征及其在病程演进中的变化。

3. 分析讨论。

内容包括：病史特点、诊断依据与鉴别诊断，重要辅助检查的意义、治疗方案的选择、医嘱的格式、内容和依据等。在讨论中注意结合进展性内容，开阔学生眼界。

4. 归纳总结。

教师应总结归纳该病例中应掌握的内容，对学生在查体、讨论中出现的问题进行讲评。在教学查房中，主持教师应言传身教，体恤病人，培养学生树立正确的医德医风。